



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

**ANALISIS HUBUNGAN ANTARA KEMAMPUAN BERPIKIR LOGIS
DENGAN KEMAMPUAN BERPIKIR STATISTIK SISWA
(Studi Survei Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Anjatan Kabupaten Indramayu)**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



Disusun oleh:

**OVINDA FITRI
NIM. 59451089**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON
2013M / 1434H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

OVINDA FITRI : “ANALISIS HUBUNGAN ANTARA KEMAMPUAN BERPIKIR LOGIS DENGAN KEMAMPUAN BERPIKIR STATISTIK SISWA (Studi Survei siswa kelas XI SMA Negeri 1 Anjatan Kabupaten Indramayu)”.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana kemampuan berpikir logis siswa, kemampuan berpikir statistik siswa dan ada atau tidak adanya hubungan yang signifikan antara kemampuan berpikir logis siswa dengan kemampuan berpikir statistik siswa. Menyadari pentingnya peran guru sebagai fasilitator dalam belajar yang akan menghasilkan seorang peserta didik yang berwawasan luas maka disini akan dilihat bagaimana kemampuan berpikir siswa di SMA Negeri 1 Anjatan Kabupaten Indramayu, cara pengukuran kemampuan berpikir siswa dengan menggunakan tes dari masing-masing variabel. Seperti tes untuk mengukur kemampuan berpikir logis digunakan soal dari kemampuan logis dan tes untuk mengukur kemampuan berpikir statistik diambil dari kisi-kisi tes yang didalamnya mencakup indikator berpikir statistik. Populasi sasaran dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Anjatan Kabupaten Indramayu tahun ajaran 2012/2013 yang sampelnya dipilih dengan menggunakan *cluster sampling* dimana XI IPA 4 terpilih sebagai sampelnya. Pengumpulan data dilakukan dengan cara pemberian tes kepada siswa. Setelah dilakukan penelitian, berdasarkan data sampel diketahui bahwa hasil nilai rata-rata tes kemampuan berpikir logis siswa kelas XI IPA 4 tergolong pada klasifikasi cukup tinggi sedangkan hasil nilai rata-rata tes kemampuan berpikir statistik siswa kelas XI IPA 4 tergolong pada klasifikasi rendah. Hasil analisis korelasi dengan menggunakan *Product Moment* disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara kemampuan berpikir logis dengan kemampuan berpikir statistik ditunjukkan dengan koefisien korelasi sebesar 0,701.

Kata Kunci : Kemampuan berpikir logis, kemampuan berpikir statistik



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Analisis Hubungan Antara Kemampuan Berpikir Logis dengan Kemampuan Berpikir Statistik Siswa (Studi Survei Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Anjatan Kabupaten Indramayu)”, oleh Ovinda Fitri dengan NIM. 59451089, telah dimunaqasyahkan pada Senin, 19 Agustus 2013 dihadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, Agustus 2013

Panitia Munaqasyah
Tanggal

Tanda tangan

Ketua Jurusan
Toheri, S.Si, M.Pd
NIP. 19730716 200003 1 002

30 Agustus 2013

Sekretaris Jurusan
Reza Oktiana Akbar, M.Pd
NIP. 19811022 200501 1 001

30 Agustus 2013

Penguji I
Toheri, S.Si, M.Pd
NIP. 19730716 200003 1 002

29 Agustus 2013

Penguji II
Sofwan Hadi, M.Pd
NIP. 19790901 200501 1 004

29 Agustus 2013

Pembimbing I
Budi Manfaat, M.Si
NIP. 19811128 200801 1 008

29 Agustus 2013

Pembimbing II
Hadi Kusmanto, M.Si
NIP. 19790109 201101 1 006

30 Agustus 2013

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah



Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag
NIP. 19710302 199803 1 002



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahiim... Walhamdulillahirobbil'alamiin...

Penuh rasa syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada Rasulullah SAW, beserta para keluarga dan sahabat-sahabatnya, juga untuk seluruh umatnya.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Fakultas Tarbiyah Jurusan Tadris Matematika di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Skripsi ini dapat tersusun berkat kuasa dan kehendak Allah SWT, serta bimbingan dan pengarahan yang penulis terima baik dari kalangan almamater sendiri maupun dari berbagai pihak yang telah sudi member motivasi kepada penulis. Untuk itu dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. DR. H. Maksum Mukhtar, MA., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefuddin Zuhri, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Toheri, S.Si, M.Pd., Ketua Jurusan Tadris Matematika.
4. Bapak Budi Manfaat, M.Si., Dosen Pembimbing I.
5. Bapak Hadi Kusmanto, M.Si., Dosen Pembimbing II.
6. Bapak Toheri, S.Si, M.Pd., Dosen Penguji I
7. Bapak Sofwan Hadi, M.Pd., Dosen Penguji II
8. Seluruh Dosen Jurusan Tadris Matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon, yang telah membekali pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan.
9. Seluruh Guru dan Staf di SMA Negeri 1 Anjatan Kabupaten Indramayu yang telah banyak membantu dalam penelitian.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

10. Seluruh siswa-siswi SMA Negeri 1 Anjatan Kabupaten Indramayu khususnya kelas XI IPA 4 dan XI IPA 5 tahun ajaran 2012-2013 yang telah banyak membantu penulis selama penelitian.
11. Semua pihak yang telah membantu baik moril maupun materil dalam penulis skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT membalas semua amal ibadah mereka dengan pahala yang berlipat ganda. Amiin.

Akhirnya skripsi ini penulis persembahkan kepada almamater tercinta dan civitas akademik semoga bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan. Saran dan kritiknya penulis harapkan.

Cirebon, Agustus 2013

Penulis,



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

DAFTAR ISI

ABSTRAK

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah/Pertanyaan Penelitian	6
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
F. Manfaat Hasil Penelitian.....	6

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Landasan Teori.....	8
1. Berpikir	8
2. Berpikir Logis	9
3. Berpikir Statistik	15
4. Hubungan antara Kemampuan Berpikir Logis dengan Kemampuan Berpikir Statistik.....	17
B. Penelitian Terdahulu	17
C. Kerangka Pemikiran.....	19
D. Hipotesis Penelitian	20

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	21
B. Metode dan Desain Penelitian	22
1. Metode Penelitian	22
2. Desain Penelitian	22



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

C. Populasi dan Sampel	23
1. Populasi.....	23
2. Sampel.....	23
D. Teknik Pengumpulan Data.....	24
E. Definisi Operasional	24
F. Instrumen Penelitian	25
1. Instrumen Penelitian yang Digunakan	25
2. Kisi-kisi Instrumen.....	25
3. Uji Coba Instrumen.....	25
a. Estimasi Validitas Butir Tes	25
b. Estimasi Reliabilitas Tes.....	26
c. Estimasi Indeks Kesukaran	27
d. Estimasi Daya Pembeda.....	29
G. Teknik Analisis Data.....	30
1. Uji Prasyarat Analisis	31
2. Menentukan Koefisien Korelasi	32
3. Uji Signifikansi Koefisien Korelasi	33
4. Interpretasi	34
BAB IV PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data.....	35
B. Data Hasil Tes	35
C. Analisis Data	55
D. Pembahasan.....	58
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	60
B. Saran	60
DAFTAR PUSTAKA	62



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan tidak akan pernah lepas dari kehidupan, seakan-akan pendidikan adalah makanan pokok bagi manusia yang selalu menuntut untuk dipenuhi. Seperti kita ketahui, tingkat pendidikan di Indonesia masih sangat minim jika dibandingkan dengan Negara lain. Hal ini terjadi karena Indonesia tidak menempatkan pendidikan pada prioritas utama, pendidikan lebih banyak dikesampingkan. Pemerintah lebih memilih mengarahkan pembangunan pada sektor lain dari pada meningkatkan kualitas pendidikan. Tanpa disadari hal tersebutlah yang menjadi penyebab keterpurukan bangsa Indonesia, karena dengan pendidikan tidak memadai, SDM yang dihasilkan pun tidak berkualitas. Sedangkan untuk mengelola suatu Negara di masa depan diperlukan anak-anak bangsa yang berkualitas, tanpa pendidikan hal tersebut tidak akan pernah terealisasi.

Dalam Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 dalam (Asruri, 2010:2) pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara. Dengan demikian, mampu memecahkan persoalan-persoalan yang actual dalam kehidupan, dan dapat mengikuti perkembangan iptek.

Matematika sebagai salah satu ilmu pengetahuan yang penting dan semakin dirasakan kegunaannya dalam ilmu pengetahuan dan teknologi dewasa ini. Oleh karena itu matematika perlu dipahami dan dikuasai oleh semua lapisan masyarakat terutama siswa sekolah. Dalam Standar Kompetensi Lulusan (SKL) yang dikeluarkan oleh pemerintah dalam permen (Asruri, 2010:2) pembelajaran matematika disekolah memiliki



tujuan agar siswa memiliki (1) kemampuan memahami konsep, menjelaskan keterkaitan antar konsep dan mengaplikasikan konsep dan algoritma secara luwes, akurat, efisien dan tepat dalam pemecahan masalah; (2) kemampuan menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam membuat generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika; (3) kemampuan memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah, merancang model matematika, menyelesaikan model dan menafsirkan solusi yang diperoleh; (4) kemampuan mengkomunikasikan gagasan dengan symbol, table, diagram, atau media lain untuk memperjelas keadaan atau masalah; (5) memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan, yaitu memiliki rasa ingin tahu, perhatian, dan minat dalam mempelajari matematika, serta sikap ulet dan percaya diri dalam pemecahan masalah.

Matematika dengan berbagai peranannya menjadikannya sebagai ilmu yang sangat penting, dan salah satu peranan matematika adalah sebagai alat berpikir. Suatu ilmu pengetahuan yang didasarkan pada analisis dalam menarik kesimpulan menurut suatu pola pikir tertentu. Menurut Wittlegenstein dalam Fathoni (Asruri, 2010 : 3) bahwa ‘matematika merupakan metode berpikir yang logis.’ Dalam perspektif inilah maka logika berkembang menjadi matematika, sebagaimana disimpulkan oleh Bertrand Russel dalam Fathoni (Asruri, 2010 : 3), matematika adalah masa kedewasaan logika, sedangkan logika adalah masa kecil matematika. Sehingga dalam pembelajaran sangat diperlukan cara berpikir yang logis, dalam hal ini matematika dapat membantu siswa untuk meningkatkan kemampuan berpikir logis.

Dengan uraian di atas kesadaran bahwa seorang pendidik sangat diperlukan. Pentingnya matematika yang berperan banyak sebagai alat berpikir, seperti kemampuan berpikir logis dan kemampuan berpikir statistik. Disamping itu juga perhatian pemerintah terhadap pendidikan harus lebih diutamakan lagi, seperti menyeleksi seorang pendidik yang



baik dan benar, menyediakan sarana dan prasarana dalam sekolah yang sangat memadai. Karena dalam dunia pendidikan pada saat ini sarana dan prasarana sangat penting untuk mendukung proses pembelajaran seperti halnya keadaan sekolah/bangunan sekolah dan tenaga pengajar yang ada. sekolah yang baik dalam segala hal seperti sarana yang memadai dan tenaga pengajar yang ahli/professional pada bidangnya akan dapat mencetak peserta didik yang lebih baik dalam hal berpikir dan bertindak.

Hasil dari observasi pada kali ini penulis akan memberikan gambaran tentang sekolah yang akan menjadi pusat penelitian yang akan dilakukan, yaitu SMA Negeri 1 Anjatan Kabupaten Indramayu. Letak sekolah berada pada letak yang sangat strategis karena letaknya tepat dekat jalan raya Anjatan yang mudah untuk dijangkau siapa saja. Dari survei yang penulis ketahui bahwa sekolah tersebut sudah menjadi sekolah Negeri yang baik karena banyak sekali peminat yang mau bersekolah didalamnya, maka dari itu sekolah menerapkan sistem testing dan melihat nilai kelulusan pada saat di SMP/MTs untuk penerimaan siswa baru yang akan masuk disekolah tersebut. Sudah dapat kita lihat bahwa sekolah ini mencari siswa yang terbaik dalam kemampuan akademik, keterampilan, dan psikologinya.

Pencarian kemampuan siswa baru yang distandarisasikan oleh sekolah tersebut, menjadikan penulis ingin mengetahui sejauh mana kemampuan berpikir logis siswa kelas XI, yang telah mendapatkan mata pelajaran tentang logika matematika pada saat berada di kelas X. Kemudian bagaimana kemampuan berpikir statistik yang telah diajarkan materi statistik yang ada pada semester sebelumnya.

Dalam proses belajar mengajar guru adalah orang yang memberikan pelajaran. Dalam kamus bahasa Indonesia, guru diartikan “orang yang kerjanya mengajar”. (Purwanarminta, 1984: 335) Guru adalah salah satu komponen manusiawi dalam proses belajar mengajar, yang ikut berperan serta dalam usaha pembentukan sumber daya manusia yang potensial di bidang pembangunan”. (Sardiman, 2001:123) Guru adalah



semua orang yang berwenang dan bertanggung jawab terhadap pendidikan murid-murid, baik secara individual maupun secara klasikal, baik di sekolah maupun di luar sekolah” (Djamarah, 1994:33). Pada sisi lain, Djamarah berpendapat “guru adalah semua orang yang berwenang dan bertanggung jawab untuk membimbing dan membina anak didik, baik secara individual maupun klasikal di sekolah maupun di luar sekolah” (Djamarah, 2000:32).

Tenaga pengajar atau guru pada sekolah tersebut merupakan guru profesional terutama guru mata pelajaran matematika yang merupakan lulusan dari bidang matematika itu sendiri atau sarjana matematika. Dalam hal ini pasti kita sudah mengetahui bahwa seseorang yang profesional adalah guru yang memiliki kompetensi yang dipersyaratkan untuk melakukan tugas pendidikan dan pengajaran. Kompetensi disini meliputi pengetahuan, sikap, dan keterampilan profesional, baik yang bersifat pribadi, sosial maupun akademis. Dengan kata lain pengertian guru profesional adalah orang yang memiliki kemampuan dan keahlian khusus dalam bidang keguruan sehingga ia mampu melakukan tugas dan fungsinya sebagai guru dengan kemampuan maksimal.

Menurut Surya (2005), guru yang profesional akan tercermin dalam pelaksanaan tugas-tugas yang ditandai dengan keahlian dalam materi maupun metode. Selain itu, juga ditunjukkan melalui tanggung jawabnya dalam melaksanakan seluruh pengabdian.

Sistem sekolah yang ada merupakan sistem yang sudah bagus. Karena terdapat peraturan yang sangat ketat untuk peserta didik, seperti dari mulai kedisiplinan berpakaian, ketepatan waktu. Keharusan untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yang bertujuan untuk memberikan keterampilan siswa dan keaktifan siswa. Kualitas sekolah SMA Negeri 1 anjatan menurut peneliti sudah sangat baik. maka dari itu peneliti akan menganalisis bagaimana kemampuan berpikir siswa pada sekolah yang kualitas dan kuantitasnya sudah sangat baik, terutama pada kemampuan berpikir logis dengan berpikir statistik.



B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas, maka akan diidentifikasi masalah penelitian ini sebagai berikut:

1. Perlunya kualitas sekolah yang baik untuk meningkatkan kemampuan berpikir siswa.
2. Adanya sistim sekolah yang baik akan mempengaruhi kemampuan berpikir siswa.
3. Ketertiban aturan sekolah yang akan melatih pola pikir siswa menjadi lebih baik.
4. Kegiatan ekstrakurikuler ikut berperan untuk melatih kemampuan berpikir siswa.
5. Perlunya guru yang professional untuk meningkatkan kemampuan berpikir siswa.
6. Penyeleksian siswa baru pada SMA Negeri 1 Anjatan untuk mengelompokkan kemampuan berpikir siswa.
7. Sistem pembelajaran didalam kelas yang baik memberikan efek yang baik juga terhadap kemampuan berpikir siswa.
8. Pengayaan wawasan pengetahuan siswa untuk meningkatkan kemampuan berpikir siswa.
9. Guru mengajarkan materi logika matematika pada saat siswa kelas X yang akan meningkatkan kemampuan berpikir logis siswa.
10. Guru mengajarkan materi statistik pada saat semester 1 di kelas XI untuk meningkatkan kemampuan berpikir statistik siswa.

C. Batasan Masalah

Untuk menghindari meluasnya permasalahan dalam penelitian ini, penulis merasa perlu adanya batasan masalah, yaitu:

1. Mengidentifikasi kemampuan berpikir logis siswa kelas XI SMA Negeri 1 Anjatan Kabupaten Indramayu dengan memberikan soal yang berkaitan tentang matematika.



2. Mengidentifikasi kemampuan berpikir statistik siswa kelas XI SMA Negeri 1 Anjatan Kabupaten Indramayu dengan memberikan soal materi statistika.
3. Menganalisis hubungan antara kemampuan berpikir logis dengan berpikir statistik.

D. Perumusan Masalah/Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah yang penulis ajukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Sejauh mana kemampuan berpikir logis siswa kelas XI SMA Negeri 1 Anjatan Kabupaten Indramayu?
2. Sejauh mana kemampuan berpikir statistik siswa kelas XI SMA Negeri 1 Anjatan Kabupaten Indramayu?
3. Apakah kemampuan berpikir logis siswa kelas XI SMA Negeri 1 Anjatan Kabupaten Indramayu ada hubungannya dengan kemampuan berpikir statistik?

E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Dengan berdasarkan pada permasalahan yang muncul maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mencari jawaban atas masalah penelitian yang telah dirumuskan yaitu:

1. Untuk mengkaji kemampuan berpikir logis siswa kelas XI SMA Negeri 1 Anjatan Kabupaten Indramayu.
2. Untuk mengkaji kemampuan berpikir statistik siswa kelas XI SMA Negeri 1 Anjatan Kabupaten Indramayu.
3. Untuk mengetahui hubungan kemampuan berpikir logis dengan kemampuan berpikir statistik siswa kelas XI SMA Negeri 1 Anjatan Kabupaten Indramayu.

F. Manfaat Hasil Penelitian

Manfaat hasil penelitian yang diharapkan dari peneliti ini adalah:

1. Bagi guru matematika, informasi tentang kemampuan berpikir logis terdapat hubungan atau kaitannya dengan kemampuan berpikir statistik

dapat menjadi wacana dan untuk kedepan dapat terus berupaya meningkatkan kemampuan berpikir statistik siswanya dengan membangun iklim belajar yang merangsang berkembangnya kemampuan berpikir statistik.

2. Untuk lebih memperjelas langkah-langkah yang harus ditempuh oleh siswa SMA/SMP menyelesaikan permasalahan matematika dalam kemampuan berpikir logis untuk meningkatkan keterampilan berpikir statistik.
3. Untuk memperoleh permasalahan dan kesulitan yang dihadapi oleh siswa dalam menyelesaikan permasalahan matematika dengan cara menggunakan langkah-langkah yang sesuai dengan kemampuan berpikir logis yang berhubungan dengan keterampilan berpikir statistik.





DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT.Rineka Cipta.
- Asruri, Mauliasari. 2010. *Pengaruh Implementasi Model Pembelajaran Quantum Matematika terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Logis Siswa SMP*. Skripsi. Tidak diterbitkan. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Bakhtiar, Amsal. 2005. *Filsafat Ilmu*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Herlina, Nina. 2008. *perbandingan kemampuan penalaran matematika siswa antara yang menerapkan pendekatan open ended dengan pendekatan kontekstual*. Skripsi. Tidak diterbitkan. Cirebon: STAIN.
- Kuswana, Wowo Sunaryo. 2011. *Taksonomi berpikir*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Lawshe. 1975. *A Quantitative Approach to Content Validity*. Jurnal: Personnel Psychology. 1975, 28, 563-575.
- Lenterak. <http://lenterakecil.com/pengertian-matematika/>. Diunduh: sabtu,3 November 2012 pukul 21:09.
- Manfaat, Budi. 2010. *membumikan Matematika dari Kampus ke Kampung*. Cirebon: Eduvision Publishing.
- Martadiputra, Bambang Avip Priatna. 2011. *Diklat Kemampuan Melek Statistis (Statistical Literacy), Penalaran Statistis (Statistical Reasoning) dan Berpikir Statistis (Statistical Thinking) Guru SMP/SMA*. Bandung: Jurnal ISSN 1412-1891.
- Martadiputra dan Suryadi. *Peningkatan Kemampuan Berpikir Statistis Mahasiswa S-1 Melalui Pembelajaran MEAS yang Dimodifikasi*. Bandung: jurnal Volume 1, Tahun 2011. ISBN 978-602-19541-0-2.

- Millah, Mia Tsamrotul. 2011. *Hubungan antara Berpikir Logis dengan Kemampuan Menyelesaikan Soal Pembuktian Matematika pada Mata Kuliah Aljabar Abstrak I*. Skripsi. Tidak diterbitkan. Cirebon: STAIN.
- Mulhayamin. <http://www.scribd.com/doc/92554694/expost-factooo>. Diunduh: senin, 29 Oktober 2012 pukul 16:21.
- NN. http://repository.upi.edu/operator/upload/s_pfis_053807_chapter2.pdf. Diunduh: Kamis, 1 November 2012 pukul 18:45.
- Prasetyo, Bambang & Jannah, Lina Miftahul. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Rajawali Press.
- Priyatno, Dwi. 2010. *Paham Analisis Statistik Data dengan SPSS*. Yogyakarta: C.V Andi Offset.
- Riduwan. 2008. *Dasar-Dasar Statistik*. Bandung: Alfabeta.
- Roza Putri, Gustina. 2011. *Hubungan Kemampuan Berpikir Logis dengan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri Rao Kabupaten Pasaman*. Skripsi. Tidak diterbitkan. Padang: Universitas Negeri Padang.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, Erman & Sukjaya, Yaya. 1990. *Petunjuk Praktis untuk Melaksanakan Evaluasi Pendidikan Matematika*. Bandung: Wijaya Kusumah.
- Suherman, Erman. 2003. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Bandung: Jurusan Pendidikan Matematika UPI.
- Suriasumantri, Jujun S. 2003. *Filsafat Ilmu Sebuah Pengantar Populer*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.
- Snee, Ronald. D. 1990. *Statistical Thinking and Its Contribution to Total Quality*, "The American Statistician, 44, 116-121.



Tim Cerdas Edukasi. 2012. *100% Siap Menghadapi TPA Pascasarjana*. Jakarta: PT. Tangga Pustaka.

Wild, C. J. and Pfannkuch, M. 1999. *Statistical Thinking in Empirical Enquiry*. Internasional Statistical Review, 67, 223-265.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.